

## Studiedag Hoe zit dat? In gesprek over wetenschap en de praktijk

Vrijdag 14 juni 2024 De Eenhoorn Amersfoort

Op de laatste studiedag van 2023-2024 presenteren drie experts hun ervaringen en bevindingen uit onderzoek. Daarna gaan we uiteen om inzichten en ideeën uit te wisselen aan de hand van de in de lezingen geboden informatie en stellingen.

### Programma

9.30	Inloop
9.55	Opening
10.00 - 11.00	<b>Differentiëren in het mbo: theorie en praktijk</b> Johan Bokdam, onderzoeker en adviseur bij Oberon <i>Zaalwissel</i>
11.05 - 11.50	Uitwisseling Differentiatie in de praktijk <i>Zaalwissel</i>
12.00 - 13.00	<b>Je mag ook niets meer zeggen: een nieuwe taal voor een nieuwe tijd</b> Mounir Samuel, multidisciplinair artiest, journalist, auteur en cultureel ondernemer
13.00 - 14.00	<i>Lunch</i>
14.00 - 15.00	<b>Artificiële (kunstmatige) intelligentie in het onderwijs</b> Barend Last, schrijver, spreker, docent en onderwijsadviseur bij Buro Mindshift <i>Zaalwissel</i>
15.10 - 15.55	Uitwisseling AI in de praktijk
16.00	Afsluiting met een hapje en een drankje

### Artificiële (kunstmatige) intelligentie in het onderwijs.

*Barend Last, schrijver, spreker, docent en onderwijsadviseur bij Buro Mindshift.*

AI is alomtegenwoordig, maar is het nu handig of werkt het ons vooral tegen? In een interactieve lezing duikt Barend Last, docent en schrijver van diverse onderwijsboeken en kinderboeken, in de impact van (generatieve) AI op het onderwijs. Hij benadert de materie vanuit een kritisch optimistische visie en geeft aan de hand van herkenbare voorbeelden inzicht in hoe AI-technologieën verantwoord bij taaleducatie kunnen worden ingezet. Hij staat daarbij uitvoerig stil bij de balans tussen het benutten van kansen en het beheersen van risico's, specifiek in het mbo-onderwijs. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat AI ons ondersteunt in plaats van in de weg zit?

*Barend Last (1986) begon als leerkracht in het basisonderwijs, waar zijn passie voor onderwijsinnovatie ontstond. Hij interesseerde zich vooral voor de vraag: 'Waarom doen we eigenlijk wat we doen?' en stroomde daarom door naar de wetenschappelijke wereld. Hij werkte onder meer als docent, consultant, manager en onderwijsmaker in verschillende lagen van het onderwijs. Inmiddels is hij zelfstandig docent, onderwijsmaker en veelgevraagd spreker en trainer op het gebied van blended learning, didactiek, onderwijsbeleid en -ontwerp. Daarnaast is Barend auteur van verschillende boeken, zowel voor kinderen als volwassenen, waaronder *Gif in het Dierenrijk* (2022) en het recent verschenen *Chatten met Napoleon* (2024).*



Foto Ilse Leijters

**Je mag ook niets meer zeggen: een nieuwe taal voor een nieuwe tijd**

*Mounir Samuel, multidisciplinair artiest, journalist, auteur en cultureel ondernemer.*

In zijn wervelende presentatie gaat auteur Mounir Samuel (met humor) in op de vele manieren waarop een taal kan uitsluiten en wat we daaraan kunnen doen. Hij zet je aan het denken en schuwt geen taboe of ongemak. Zo gebruikt hij ons dagelijkse taalgebruik om aan te tonen wat er mis gaat in de samenleving en komt hij met tal van oplossingen. Hij pleit voor een 'diversvaardig' MBO-onderwijs in een taal van en voor ons allemaal. Mounir geeft je geen checklist of verboden woordenlijst, maar tools hoe waardengericht te spreken. Niet monddood maar een nieuwe mondvul dus!

*Mounir Samuel (1989) is politicoloog, journalist, artiest en auteur van dertien boeken. Hij verbindt de grote thema's van deze tijd aan elkaar; van gender tot klimaat en van religie tot kunst en cultuur. Ook zoekt hij antwoorden op de grote vragen van nu. Winq magazine bekroonde hem the change agent of the decade.*



Foto l'Impossible Amsterdam (C)

### Differentiëren in het mbo: theorie en praktijk

*Johan Bokdam, onderzoeker en adviseur bij Oberon*

Meer differentiatie leidt tot zelfregulatie, motivatie en studiesucces van studenten in het mbo. In theorie. In de praktijk leidt differentiatie eerst tot spraakverwarring, fundamentele discussies binnen onderwijsteams en tot zowel kritische als tevreden studenten. In deze keynote bespreken we aan de hand van eerder onderzoek en de ervaringen van een praktijkgericht onderzoek met verschillende mbo-2 teams vragen als - wat is differentiatie, waarom zou je het (niet) doen, wat vraagt het van docenten, teams en scholen en wat kan het opleveren?

*Johan werkt sinds 2007 als senior onderwijsonderzoeker, adviseur en projectleider, sinds 2015 bij onderzoeksbureau Oberon. Hij doet veel onderzoek in en met het mbo, onder meer op het terrein van schoolloopbanen, voorkomen van uitval, burgerschapsonderwijs, LOB, professionalisering van docenten en de regionale samenwerking tussen onderwijs en regio. Deze onderzoeken doet hij zowel voor individuele mbo-scholen als het ministerie van OCW en de MBO Raad. Daarnaast werkte hij aan diverse langlopende praktijkgerichte onderzoeken met mbo-teams gericht op het verbeteren van het studiesucces en doorstroom van studenten.*



### Uitwisseling in deelgroepen

Door middel van verschillende actieve werkvormen zullen we in deelgroepen ideeën uitwisselen over hoe we aan de slag kunnen gaan met de informatie die we in de lezingen hebben gehoord. De uitwisseling wordt begeleid door medewerkers van het ITTA.

[Inge van Meelis](#) is senior adviseur bij het ITTA. Inge geeft docententrainingen, coaching en advies op het gebied van beroepsgerichte taalontwikkeling. Zij is deskundig op het gebied van activerende taaldidactiek. Samen met haar collega Tiba Bolle schreef Inge het boek Taalbewust beroepsonderwijs – Vijf vuistregels voor effectieve didactiek.



[Anja Valk](#) is senior adviseur bij het ITTA. Als toegepaste taalwetenschapper en onderwijskundige denkt Anja graag mee als scholen of organisaties een slag willen slaan in de verbetering van het taalonderwijs, of als ze willen werken aan het vergroten van de zelfredzaamheid van studenten. Haar expertise ligt onder andere bij Taal/NT2 en taalbeleid in het mbo en bij activerende taaldidactiek.

[Manouk van den Brink](#) is adviseur bij het ITTA. Manouk heeft een achtergrond in interculturele communicatie en heeft ervaring met verschillende takken in het onderwijs.

Ze werkt bij het ITTA aan projecten op het gebied van inburgering, basisvaardigheden en taal- en ouderbetrokkenheid.



[Yaël Latuny](#) is adviseur bij het ITTA. Yaël is voornamelijk werkzaam binnen de marktgroep Onderwijs. Zij houdt zich bij het ITTA bezig met diverse onderzoeks- en ontwikkeltrajecten binnen de ISK en de Inburgering. Haar expertise ligt bij NT2-onderwijs in de ISK en Woordenschatdidactiek.

[Maxime van der Voorn](#) is adviseur bij het ITTA. Maxime is werkzaam binnen de clusters basisvaardigheden en taal- en ouderbetrokkenheid. Maxime is betrokken bij verschillende projecten. Zo werkt ze aan projecten rondom basisvaardigheden op de werkvloer, ouderbetrokkenheid binnen de ISK en functionele geletterdheid.



[Marinde Rijnveld](#) is adviseur bij het ITTA. Marinde is werkzaam binnen de marktgroep Onderwijs. Zij houdt zich bij het ITTA voornamelijk bezig met projecten en trainingen op het gebied van NT2 in het mbo en taalbewust beroepsonderwijs.